

VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP GLENN DOMAN VÀO DẠY ĐỌC SỚM CHO TRẺ 24-36 THÁNG Ở TRƯỜNG MẦM NON

Nhận bài:

25 – 01 – 2017

Chấp nhận đăng:

20 – 06 – 2017

<http://jshe.ued.udn.vn/>

Nguyễn Thị Diệu Hà

Tóm tắt: Phương pháp Glenn Doman là phương pháp giáo dục sớm được quan tâm hiện nay và đã được sử dụng ở nhiều nơi trên thế giới. Dạy đọc sớm là một trong những nội dung trọng tâm của phương pháp Glenn Doman. Trên cơ sở nghiên cứu về phương pháp này và chương trình giáo dục mầm non (GDMN), bài viết đưa ra cách vận dụng phương pháp dạy đọc sớm của Glenn Doman cho trẻ 24-36 tháng vào thực tiễn ở trường mầm non (MN). Những kết quả thực nghiệm ban đầu đã góp phần chứng minh được tính khả thi của vấn đề nghiên cứu.

Từ khóa: phương pháp Glenn Doman; giáo dục sớm; dạy đọc sớm; trẻ 24- 36 tháng tuổi; giáo dục mầm non.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục sớm được áp dụng đối với trẻ từ trong bào thai đến 6 tuổi nhằm phát huy những tố chất tốt đẹp, lấy tố chất xây dựng nên tính cách, từ đó làm cơ sở cho sự phát triển con người sau này. Theo Glenn Doman thì giai đoạn phát triển mạnh mẽ nhất của trẻ nhỏ là khoảng từ 0 đến 3 tuổi. Đây là khoảng thời gian “vàng” để kích thích não bộ của trẻ, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển trí lực trong tương lai. Ở giai đoạn này, chúng ta có thể dạy trẻ học được rất nhiều điều từ thế giới xung quanh để giúp trẻ phát triển toàn diện về ngôn ngữ, nhận thức, thẩm mỹ, thể chất và tình cảm xã hội. Dạy trẻ biết đọc sớm chính là cung cấp cho trẻ những kí hiệu ngôn ngữ giúp trẻ nhận diện được mặt chữ và có thể đọc được sách. Dạy đọc sớm còn giúp trẻ bước đầu hình thành kĩ năng đọc và quan trọng hơn là nuôi dưỡng ở trẻ một tình yêu tự nhiên với việc đọc sách từ khi còn nhỏ tuổi.

Trên cơ sở tìm hiểu về sự phù hợp của phương pháp Glenn Doman với đặc điểm tâm sinh lí của trẻ 24-36 tháng và ưu thế của việc vận dụng phương pháp dạy đọc sớm của Glenn Doman trong các hoạt động,

chúng tôi đi sâu nghiên cứu về vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm cho trẻ 24-36 tháng ở trường mầm non nhằm tạo điều kiện cho trẻ phát triển ngôn ngữ, sớm hình thành cho trẻ kĩ năng đọc đơn giản, giúp trẻ tích cực trong mọi hoạt động, nhất là hoạt động nhận thức.

2. Giải quyết vấn đề

2.1. Một số vấn đề lí luận về phương pháp dạy đọc sớm của Glenn Doman

2.1.1. Khái niệm dạy đọc sớm

Dựa trên cơ sở những nghiên cứu về giáo dục sớm, các chuyên gia về lĩnh vực này cho rằng dạy đọc sớm không phải là quá trình dạy trẻ học đọc như một môn học ở tiểu học. Việc trẻ học chữ diễn ra rất tự nhiên cũng giống như việc trẻ tiếp thu những kích thích khác từ môi trường bên ngoài và dần tiến tới việc đọc. Đây là phương pháp tốt để trẻ nắm bắt được công cụ ngôn ngữ thị giác một cách vô thức [4, 6]. Chẳng hạn, với trẻ việc nhận biết người mẹ và chữ viết ghi từ “mẹ” là như nhau, đó là ghi nhớ máy móc bằng hình ảnh. Dần dần khái niệm “mẹ” mới được hình thành qua cuộc sống.

Như vậy, dạy trẻ đọc sớm là quá trình giúp trẻ tiếp nhận chữ viết bằng nhiều giác quan khác nhau, sử dụng chúng một cách vô thức (ghi nhớ thông qua trải nghiệm) dần tiến đến sử dụng chúng một cách có ý thức (hiểu).

* Liên hệ tác giả

Nguyễn Thị Diệu Hà

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng

Email: ntdha@ued.udn.vn

2.1.2. Phương pháp dạy đọc sớm của Glenn Doman

Theo Giáo sư Glenn Doman, “học đọc” là cơ sở của mọi sự học tập, lĩnh hội tri thức và sự thành công. Sớm nhận biết chữ viết và đọc chữ cái vừa có thể thúc đẩy não trái và não phải cùng phát triển, đồng thời còn giúp trẻ sớm có thể vận dụng chữ viết và ngôn ngữ vào cuộc sống hằng ngày.

Phương pháp Glenn Doman được áp dụng chung cho trẻ từ 3 tháng tuổi trở lên, mỗi ngày dạy cho trẻ 5 chủ đề, mỗi chủ đề bao gồm 5 thẻ, trung bình mỗi ngày sẽ dạy cho trẻ 25 thẻ, mỗi thẻ tráo 1 giây, chỉ tráo hết 1 lượt 25 thẻ, và không nên tráo lặp lại, mỗi ngày có thể dạy từ 3 đến 5 lần cho trẻ [4].

Tiếp tục đến ngày hôm sau, mỗi chủ đề sẽ bỏ ra 1 thẻ, nghĩa là bỏ 5 thẻ cũ và thêm 5 thẻ mới, cứ như thế mỗi ngày cho đến khi hết các chủ đề thẻ. Tiến hành dạy trẻ đọc sớm theo trình tự các bước như sau:

- Bước 1: Đọc các từ đơn
- Bước 2: Đọc các từ ghép
- Bước 3: Đọc các cụm từ
- Bước 4: Đọc các câu
- Bước 5: Đọc các cuốn sách

2.1.3. Ý nghĩa của việc dạy đọc sớm theo phương pháp Glenn Doman

Phương pháp dạy đọc sớm của Glenn Doman là một phương pháp ưu việt và đơn giản nhất để bồi dưỡng vốn ngôn ngữ thị giác cho trẻ. Trẻ sẽ hào hứng học chữ, học đọc trong vô thức và hiệu quả mang lại chính là việc rèn luyện được khả năng chú ý, quan sát và tư duy, từ đó phát triển trí tưởng tượng của trẻ. Lượng từ vựng càng phong phú thì phạm vi suy nghĩ sẽ càng rộng và thời điểm quan trọng để tích lũy vốn từ phong phú chính là thời kỳ của trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ. Như vậy, trong khoảng thời gian ngắn trẻ đã có thể tự học, tự suy nghĩ và dễ dàng có được phương pháp học tập ngay từ khi bước vào lớp 1.

Đồng thời, dạy đọc sớm còn giúp hình thành và nuôi dưỡng ở trẻ tình yêu đối với việc đọc sách; bồi dưỡng thói quen tự đọc - tự học. Đối với một người, khả năng tự học rất quan trọng, đó chính là gốc rễ của thành công.

Trẻ biết đọc sớm sẽ là một cơ hội rất lớn giúp trẻ tiếp xúc với những tri thức mới, mở mang trí tuệ, kích thích trí tưởng tượng từ sớm. Từ những trải nghiệm trẻ

được gặp gỡ thông qua những cuốn sách, truyện, trẻ sẽ tự tìm ra cái mình yêu thích và đôi khi nó làm thay đổi cuộc đời và giấc mơ của trẻ.

Vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm cho trẻ còn giúp cho trẻ phát huy những tố chất, khả năng mà trẻ vốn có; vun đắp cho trẻ niềm yêu thích học đọc để nâng cao kỹ năng diễn đạt, tính độc lập, tự chủ giúp trẻ luôn dạn dĩ và tự tin; từ đó trẻ sẽ hướng đến mục tiêu đọc thông thạo sau này, giúp trẻ có một nền tảng vững chắc cho việc học tập trong tương lai.

Bên cạnh đó, phương pháp dạy đọc sớm của Glenn Doman còn bồi dưỡng phẩm chất đạo đức cho trẻ. Bởi nội dung giáo dục trong các tác phẩm văn học dành cho thiếu nhi đều tràn ngập quan điểm: chân, thiện, mỹ. Đây chính là giáo dục phẩm chất đạo đức, tư tưởng sinh động và tự nhiên nhất.

2.2. Một số đặc điểm tâm sinh lí của trẻ 24-36 tháng tuổi

* Về đặc điểm phát triển trí tuệ: Sang tuổi ấu nhi, trong quá trình học cách sử dụng đồ vật thiết lập mối tương quan, trẻ đã nhận ra một cách trọn vẹn về hình dáng, vị trí, phương hướng của đồ vật (hành động định hướng bên ngoài). Cùng với tri giác bằng mắt, tri giác bằng tai của trẻ phát triển mạnh. Ở tuổi thứ hai, trẻ đã tri giác được tất cả các âm vị của tiếng mẹ đẻ. Đến ba tuổi trẻ bắt chước rất nhanh ngôn ngữ của người lớn và những bài hát đơn giản. Tuy nhiên khả năng này còn tùy thuộc vào môi trường giao tiếp và điều kiện giáo dục.

Cuối tuổi ấu nhi, trí nhớ từ ngữ phát triển mạnh, trong quá trình giao tiếp với người lớn, trẻ có khả năng ghi nhớ, giữ gìn và tái hiện đúng ngữ điệu những câu nói với nội dung đơn giản; đồng thời vốn từ vựng trẻ tích lũy được tăng rất nhanh.

Chú ý đặc trưng của tuổi ấu nhi là chú ý thụ động; trẻ thường hướng chú ý của mình vào những đồ vật mới lạ, hấp dẫn chứ chưa biết làm chủ sự chú ý của mình. Các phẩm chất chú ý của trẻ hoàn thiện nhanh tuy nhiên còn nhiều hạn chế: khối lượng chú ý chưa nhiều, độ bền vững chú ý chưa cao. Trẻ mới có khả năng chú ý vào đối tượng mới lạ, hấp dẫn từ 8-10 phút. Đặc biệt trẻ đã tích cực hướng sự chú ý của mình vào ngôn ngữ của người lớn nhằm nghe, bắt chước và đối thoại [7].

* *Về đặc điểm phát triển ngôn ngữ:* Hoạt động với đồ vật đã thúc đẩy nhu cầu giao tiếp với người lớn bằng ngôn ngữ của trẻ 24-36 tháng tuổi phát triển mạnh. Sự thỏa mãn nhu cầu này cùng với sự hoàn thiện nhanh của các trung khu ngôn ngữ trên vỏ não đã làm cho ngôn ngữ của trẻ phát triển mạnh theo hai hướng:

+ *Nghe hiểu lời nói*

Ở trẻ 24 tháng, khả năng hiểu lời nói mà không gắn với tình huống tăng lên đáng kể. Trong nhiều tình huống giao tiếp, trẻ đã biết làm theo những điều người lớn yêu cầu như đưa đồ vật cho người lớn, vẫy tay khi tạm biệt,... Đến 3 tuổi, vốn kinh nghiệm tăng lên, trẻ bắt đầu điều chỉnh hành vi của mình trong những điều kiện khác nhau thông qua lời chỉ dẫn của người lớn. Trẻ không chỉ hiểu được những từ riêng lẻ mà còn thực hiện được những hành động theo lời chỉ dẫn của người lớn. Trẻ thích nghe chuyện, đọc thơ, biết hát và đọc thuộc nhiều bài thơ ngắn gọn. Từ tuổi này trẻ bắt đầu biết sử dụng ngôn ngữ như một phương tiện cơ bản để nhận thức thế giới.

+ *Hình thành ngôn ngữ tích cực*

Cùng với sự thông hiểu ngôn ngữ, trẻ ấu nhi đã rất tích cực học nói và nói suốt ngày. Do nhu cầu hoạt động với đồ vật và giao tiếp ngày càng phát triển, trẻ muốn biết các loại đồ vật và thích thú gọi tên chúng. Vì vậy, trẻ hay đưa ra nhiều câu hỏi đến người lớn giải đáp nhờ vậy vốn từ của trẻ tăng nhanh và khả năng phát âm ngày càng chuẩn [5].

2.3. Vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm cho trẻ 24 - 36 tháng

2.3.1. Mục đích vận dụng

Dựa vào chương trình GDMN với những mục tiêu, nội dung, hình thức và phương pháp đề ra cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi [1] và đặc điểm tâm sinh lí của trẻ 24-36 tháng về nhận thức và ngôn ngữ thì việc vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm cho trẻ ở lứa tuổi này là hoàn toàn phù hợp. Bởi vì, với phương pháp này trẻ sẽ ghi nhớ các thẻ từ dưới dạng “chụp ảnh” và trẻ nhớ con chữ như nhớ một dạng kí hiệu. Điều này giúp cho trẻ rèn luyện trí não, phát triển khả năng ghi nhớ, chú ý và phát triển ngôn ngữ; lượng từ vựng của trẻ càng nhiều, phạm vi suy nghĩ sẽ càng rộng. Và đây chính là thời điểm quan trọng để tích lũy vốn từ phong phú cho trẻ. Bên cạnh đó, việc vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm cho trẻ 24-36 tháng còn giúp cho trẻ phát huy những tố chất, khả năng

mà trẻ vốn có, vun đắp cho trẻ niềm yêu thích học đọc để nâng cao kĩ năng diễn đạt, tính độc lập, tự chủ; giúp trẻ luôn dạn dĩ và tự tin rồi từ đó trẻ sẽ hướng đến mục tiêu đọc thông thạo sau này, giúp trẻ có một nền tảng vững chắc về tương lai.

2.3.2. Cách tiến hành

a. Chuẩn bị giáo cụ

Thẻ Flash Card là giáo cụ chủ đạo trong phương pháp giáo dục sớm của Glenn Doman. Đó là các thẻ hình ảnh, chữ viết, con số, chấm tròn được sử dụng để phát triển cho trẻ theo các lĩnh vực cụ thể. Đối với dạy trẻ đọc sớm thì giáo cụ chính là các thẻ từ được thiết kế với kích thước như sau:

+ Từ đơn kích thước 15×30 cm, chiều cao chữ 7.4 cm.

+ Từ ghép kích thước 15×35 cm, chiều cao chữ 5.5 cm.

+ Cụm từ và câu kích thước 15×52 cm, chiều cao chữ 5 cm.

Tuy nhiên phương pháp dạy đọc sớm của Glenn Doman chủ yếu dành cho phụ huynh để tiến hành tại gia đình theo cách thức 1 đối 1. Trong nghiên cứu này, chúng tôi thiết kế lại bộ thẻ Flash Cards với kích thước phù hợp với thực tiễn ở trường mầm non. Vì với số lượng trẻ đông nên kích thước thẻ chúng tôi đã tăng lên gấp 1,5 lần so với bình thường để đảm bảo nhiều trẻ có thể nhìn thấy chữ được rõ ràng, cụ thể:

+ Kích thước thẻ từ đơn: 19.5×45 cm, chiều cao chữ 11.1 cm.

+ Kích thước thẻ từ ghép: 19.5×52.5 cm, chiều cao chữ 8.25 cm.



b. Cách tiến hành dạy đọc sớm cho trẻ 24-36 tháng theo phương pháp Glenn Doman trong hoạt động Nhận biết

Trong nghiên cứu này, chúng tôi chọn hoạt động Nhận biết để tiến hành vận dụng dạy đọc sớm cho trẻ theo phương pháp Glenn Doman. Đây là hoạt động giúp trẻ tìm hiểu về thế giới xung quanh, song song với việc nhận biết về sự vật, hiện tượng trẻ còn được tiếp nhận một vốn từ rất lớn liên quan đến các sự vật, hiện

tượng đó (tên gọi, đặc điểm, công dụng,...). Chính vì vậy, bên cạnh việc cung cấp vốn từ thính giác, chúng tôi vận dụng phương pháp Glenn Doman để đồng thời cung cấp vốn từ thị giác cho trẻ về các sự vật, hiện tượng trẻ vừa được tìm hiểu, khám phá.

- Về thời điểm tiến hành:

Đối với hoạt động Nhận biết thì thời điểm thích hợp để vận dụng dạy đọc sớm cho trẻ đó là: sau khi giáo viên tổ chức cho trẻ trải nghiệm, khám phá để nhận biết được sự vật và trong hoạt động củng cố.

- Về hình thức:

+ Tổ chức trong giờ học dưới hình thức trò chơi nhằm giúp trẻ ôn lại những kiến thức đã học bằng cách sử dụng các thẻ từ. Các trò chơi này được tổ chức theo mức độ tăng dần từ dễ đến khó.

Mức độ 1: trẻ đọc đúng theo cô các thẻ từ.

Mức độ 2: trẻ tự đọc đúng các thẻ từ.

- Cách thức tráo thẻ từ

+ Cầm thẻ tay trái: ngón trỏ và út đưa rộng ra đỡ bên dưới thẻ, ngón cái đưa cao lên, đỡ sau lưng thẻ.

+ Tráo bằng tay phải, tráo từ sau ra trước để nhìn được tên thẻ.

+ Đưa thẻ cách trẻ 45-60 cm, cao hơn tầm với của trẻ.

+ Nói để trẻ sẵn sàng và tập trung và tráo thật nhanh.

- Các lưu ý trong quá trình tráo thẻ flash card

+ Giáo viên có thể dạy từ dài và khó, vì đối với trẻ từ nào cũng chỉ là một hình ảnh và một âm thanh đi kèm.

+ Giáo viên tích cực khen ngợi, động viên trẻ thường xuyên.

+ Giáo viên phải linh hoạt sáng tạo, luôn luôn thay đổi các trò chơi cho phù hợp với trẻ. Ví dụ sau khi cho các con đọc các thẻ từ, cô có thể cho trẻ chơi trò chơi "Tìm nhanh": cô đặt các thẻ xuống sàn và cho trẻ tìm theo yêu cầu của cô.

+ Khi trẻ đã học quen dần, giáo viên hãy tráo thẻ nhanh hơn 1 giây/thẻ → 0.7 giây/ thẻ.

2.4. Thực nghiệm vận dụng phương pháp Glenn Doman vào dạy đọc sớm cho trẻ 24 - 36 tháng trong hoạt động Nhận biết tại Trường Mầm non 29/3 quận Hải Châu thành phố Đà Nẵng

2.4.1. Mục đích thực nghiệm

Thực nghiệm nhằm kiểm chứng hiệu quả thực tế của việc vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm cho trẻ 24-36 tháng tuổi trong hoạt động Nhận biết tại Trường Mầm non 29/3 quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng.

2.4.2. Đối tượng, phạm vi và thời gian thực nghiệm

Chúng tôi chọn thực nghiệm trẻ 24-36 tháng tuổi. Trong đó mẫu thực nghiệm là 24 trẻ lớp nhà trẻ (Kitty 2) ở Trường MN 29/3 thành phố Đà Nẵng, mẫu đối chứng là 24 trẻ lớp Nhà trẻ (Kitty1) ở Trường MN 29/3 thành phố Đà Nẵng. Các cháu nói trên đều có đặc điểm tâm sinh lí bình thường.

Thời gian thực nghiệm: Từ tháng 3/2016 đến tháng 4/2016.

2.4.3. Tiêu chí và thang đánh giá

a. Tiêu chí đánh giá biểu hiện đọc sớm của trẻ

- *Tiêu chí 1:* Khả năng ghi nhớ các thẻ chữ mà giáo viên đưa ra.

- *Tiêu chí 2:* Khả năng đọc đúng các thẻ chữ mà giáo viên đưa ra.

- *Tiêu chí 3:* Thể hiện thái độ tích cực trong quá trình giáo viên tráo thẻ.

b. Cách đánh giá và thang đánh giá

**Cách đánh giá:*

- **Tiêu chí 1:** Khả năng ghi nhớ các thẻ từ mà giáo viên đưa ra.

+ *Tốt (4 điểm):* Trẻ nhớ được 75-100% số lượng các thẻ từ.

+ *Khá (3 điểm):* Trẻ nhớ được 50-74% số lượng các thẻ từ.

+ *Trung bình (2 điểm):* Trẻ nhớ được 20-49% số lượng các thẻ từ.

+ *Yếu (1 điểm):* Trẻ nhớ dưới 20% số lượng các thẻ từ.

- **Tiêu chí 2:** Khả năng đọc đúng các thẻ từ mà giáo viên đưa ra.

+ *Tốt (4 điểm):* Trẻ đọc đúng 75-100% các thẻ từ mà giáo viên đưa ra.

+ *Khá (3 điểm):* Trẻ đọc đúng 50-74% các thẻ từ mà giáo viên đưa ra.

+ *Trung bình (2 điểm):* Trẻ đọc đúng 20-49% các thẻ từ mà giáo viên đưa ra.

+ *Yếu (1 điểm):* Trẻ đọc đúng dưới 20% các thẻ từ mà giáo viên đưa ra.

- **Tiêu chí 3:** Thể hiện thái độ tích cực trong hoạt động.

+ **Tốt (4 điểm):** Trẻ thường xuyên có biểu hiện thái độ tích cực khi tham gia vào hoạt động.

+ **Khá (3 điểm):** Trẻ có thái độ tích cực tham gia vào hoạt động.

+ **Trung bình (2 điểm):** Trẻ thỉnh thoảng có biểu hiện tích cực khi tham gia vào hoạt động.

+ **Yếu (1 điểm):** Trẻ không có biểu hiện tích cực khi tham gia vào hoạt động cùng giáo viên.

***Thang đánh giá:**

+ Loại Tốt: Trẻ đạt từ 10-12 điểm

+ Loại Khá: Trẻ đạt từ 7-9 điểm

+ Loại Trung bình: Trẻ đạt từ 4-6 điểm

+ Loại Yếu: Trẻ đạt ≤ 3 điểm

2.4.5. Tiến hành thực nghiệm

a. Khảo sát biểu hiện đọc sớm ở trẻ lớp thực nghiệm (TN) và lớp đối chứng (ĐC) trước thực nghiệm

- Mục đích: nhằm đánh giá biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi tại Trường Mầm non 29/3, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng.

- Thực nghiệm khảo sát được tổ chức ở hai nhóm trẻ.

- Cách tiến hành: Chúng tôi tổ chức trao 15 thẻ từ về các sự vật, hiện tượng trẻ đã được học trong chương trình (vàng, đỏ, lá, hoa hồng, hoa cúc, khế, xoài, chua, ngọt, xanh, máy bay, tàu hỏa, hành khách, biển, con cá). Thời gian: 10-15 phút.

b. Thực nghiệm tác động sự phạm

- Nhóm đối chứng: Chúng tôi tổ chức hoạt động Nhận biết cho trẻ theo đúng hướng dẫn thực hiện nội dung chương trình Giáo dục Mầm non hiện hành, được

quy định cho các cơ sở Giáo dục mầm non trong ba chủ đề: Mùa hè, Giao thông, Thế giới thực vật.

- Nhóm thực nghiệm: trên cơ sở điều tra hoạt động Nhận biết của trẻ trong các chủ đề: “Thế giới thực vật, Giao thông, Mùa hè” [2, 3] chúng tôi thiết kế các “Kế hoạch hoạt động giáo dục” có lồng ghép 30 thẻ từ (15 từ đơn, 15 từ ghép) theo phương pháp đọc sớm của Glenn Doman.

Bên cạnh việc lồng ghép các thẻ từ vào hoạt động Nhận biết cho trẻ, chúng tôi dành thời gian khoảng 5 phút để giúp trẻ ôn lại các thẻ từ đã được làm quen trước đó trong các hoạt động như: hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, dạo chơi tham quan và giờ chuyển tiếp giữa các hoạt động.



2.4.6. Kết quả thực nghiệm

a. Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi ở hai nhóm ĐC và TN trước thực nghiệm

Bảng 1. Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi ở hai nhóm ĐC và TN trước thực nghiệm

Nhóm	Mức độ		Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ								\bar{x}	S
	Tốt						Yếu					
	N	%	N	%	N	%	N	%				
ĐC	0	0	0	0	5	20.8	19	79.2	1.21	0.42		
TN	0	0	0	0	7	29.2	17	70.8	1.29	0.46		

Kết quả đo được trên hai nhóm ĐC và TN cho thấy: Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ ở hai nhóm

ĐC và TN trước khi chịu tác động TN là tương đương nhau. Điều này được thể hiện ở tổng điểm lẫn các tiêu chí đánh giá mức độ biểu hiện đọc sớm. Ở tất cả các tiêu chí, sự chênh lệch giữa nhóm ĐC và nhóm TN là không đáng kể. Số trẻ đạt loại Tốt ở hai nhóm đều rất

thấp (nhóm ĐC chiếm 0% và nhóm TN chiếm 0%), trong khi đó số trẻ đạt loại Yếu khá cao và cao hơn loại Trung bình. Cụ thể là nhóm ĐC: loại Yếu chiếm 79.17% > 58.34% loại Trung bình, nhóm TN: loại Yếu chiếm 70.83% > 41.66% loại Trung bình. Điểm trung bình của hai nhóm có sự chênh lệch, nhóm TN cao hơn nhóm ĐC nhưng chỉ ở con số nhỏ 0.08 (ĐC 1.21, TN 1.29). Độ phân tán của nhóm ĐC cao hơn nhóm TN nhưng không đáng kể 0.04 (S ĐC: 0.42, S TN: 0.46).

Điều đó cho chúng ta thấy ở đề tài này, cả nhóm ĐC và nhóm TN đều đạt mức độ biểu hiện đọc sớm tương đối giống nhau, không chênh lệch nhiều.

b. Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi ở hai nhóm ĐC và TN sau khi TN

Sau thời gian tổ chức thực nghiệm lồng ghép các thẻ từ vào hoạt động Nhận biết và vui chơi của trẻ 24-36 tháng tuổi, chúng tôi tiến hành đo đầu ra và thu được kết quả như sau:

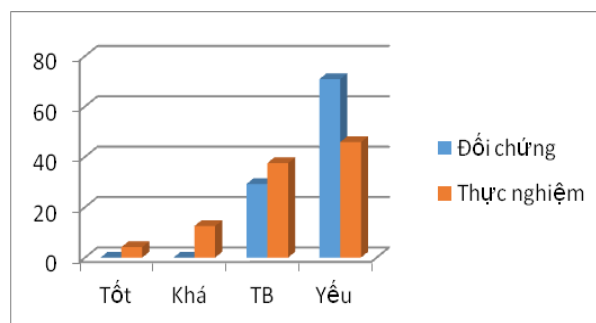
Bảng 2. Kết quả khảo sát khả năng mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi ở nhóm ĐC và TN sau khi TN

Nhóm	Mức độ		Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ								\bar{X}	S
			Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	N	%	N	%	N	%	N	%				
ĐC	0	0	0	0	7	29.17	17	70.83	1.29	0.46		
TN	1	4.17	3	12.5	9	37.5	11	45.83	1.75	0.85		

Kết quả đo đầu ra TN cho thấy: mức độ ghi biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi ở nhóm đối chứng và nhóm TN cao hơn so với trước TN. Nhưng sự khác biệt là kết quả nhóm TN cao hơn nhiều so với nhóm ĐC. Số trẻ đạt loại Tốt của nhóm TN cao hơn số trẻ đạt loại Tốt của nhóm ĐC là 4.17%, số trẻ đạt loại Yếu của nhóm TN thấp hơn ĐC 25%. ĐTB của nhóm TN cũng cao hơn nhóm ĐC 0.46 (\bar{X} ĐC = 1.29, \bar{X} TN = 1.75), mức độ chênh lệch là 0.39. Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi qua việc lồng ghép các thẻ từ vào hoạt động Nhận biết và một số hoạt động khác ở nhóm TN cao hơn nhóm ĐC và nó được cụ thể hóa qua Biểu đồ 1.

Kết quả khảo sát sau TN cho thấy: trẻ ở nhóm TN có sự tiến bộ rõ nét về mức độ biểu hiện đọc sớm qua các hoạt động Nhận biết. Các số liệu trên đã chứng tỏ, sau khi tổ chức thực hiện vận dụng phương pháp Glenn Doman vào dạy đọc sớm cho trẻ 24-36 tháng tuổi thì mức độ biểu hiện khả năng đọc sớm của trẻ được nâng cao. Điều này cho thấy tính khả thi của vấn đề nghiên cứu.

Biểu đồ 1. Mức độ biểu hiện đọc sớm của trẻ 24-36 tháng tuổi ở nhóm ĐC và nhóm TN sau TN



3. Kết luận

Dạy trẻ biết đọc sớm theo phương pháp Glenn Doman là một phương pháp được xây dựng trên nguyên tắc vàng phối hợp cân bằng giữa bán cầu não trái và bán cầu não phải nhằm phát triển trí tuệ cho trẻ. Dựa vào đặc điểm tâm sinh lý của trẻ 24-36 tháng tuổi và khả năng tri giác bằng mắt và âm thanh phát triển với mức độ cao và chính xác của trẻ; chúng tôi đã vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm cho trẻ trong hoạt động Nhận biết ở trường mầm non.

Kết quả thực nghiệm bước đầu tại Trường Mầm non 29/3 quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng về mức độ ghi nhớ và đọc đúng thẻ từ đã cho thấy phương pháp này thực sự hiệu quả trong quá trình phát triển

ngôn ngữ và nhận thức của trẻ. Như vậy, việc vận dụng phương pháp Glenn Doman vào việc dạy đọc sớm có ý nghĩa quan trọng đối với trẻ 24-36 tháng, giúp trẻ tham gia hoạt động Nhận biết một cách có hiệu quả, tạo tiền đề quan trọng cho việc tiếp thu những tri thức khoa học khi trẻ bước vào lớp 1.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), Chương trình Giáo dục Mầm non, NXB Giáo dục Việt Nam.
- [2] Lý Thị Hằng, Nguyễn Thị Thanh Giang, Nguyễn Thanh Huyền, Hoàng Thị Dinh (2013), Tuyển chọn Giáo án cho nhóm trẻ 24 – 36 tháng lĩnh vực phát triển nhận thức, NXB Giáo dục Việt Nam.
- [3] Nguyễn Thị Hiếu, Vũ Thu Hằng, Nguyễn Minh Thảo (2013), Tuyển chọn Giáo án cho nhóm trẻ 24-36 tháng lĩnh vực phát triển ngôn ngữ, NXB Giáo dục Việt Nam.
- [4] Janet Doman, Glenn Doman (Mai Hương dịch) (2006), Dạy trẻ biết đọc sớm, NXB Lao động - Xã hội.
- [5] Đinh Hồng Thái (2008), Giáo trình phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ em, NXB Giáo dục.
- [6] Phùng Đức Toàn (Nguyễn Thị Thanh dịch) (2009), Phát triển ngôn ngữ từ trong nôi (Dành cho trẻ từ 0-6 tuổi), NXB Lao động - Xã hội
- [7] Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên), Nguyễn Thị Như Mai, Đinh Thị Kim Thoa (2009), Tâm lí học trẻ em lứa tuổi mầm non, NXB Đại học Sư phạm.

APPLYING GLENN DOMAN METHOD TO EARLY READING INSTRUCTION FOR INFANTS AGED 24-36 MONTHS IN PRESCHOOLS

Abstract: The Glenn Doman method is a method for early education which is of current interest and has been used in many parts of the world. Early reading instruction is one of the key contents of the Glenn Doman method. Based on researching this method and preschool education programs, the article provides ways to apply the Glenn Doman method of early reading instruction for children aged 24-36 months to reality in nursery schools. Initial experimental results have helped to prove the feasibility of the research issue.

Key words: Glenn Doman method; early education; early reading instruction; children aged 24-36 months; preschool education